



Erasmus+

ERASMUS+ KA1 PROJEKT



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU

“UČENJE KROZ IGRANJE POTIČE NA STVARANJE”

Naš projekt “Učenje kroz igranje potiče na stvaranje” započeo je željom da u našu školu uvedemo pozitivne promjene, inspiriramo kako učenike, tako i učitelje, motiviramo učenike da ne uče samo zbog ocjena, već iz istinske znatiželje i želje za stjecanjem novih znanja. Odatle dolazi i naziv projekta: učiti možemo na svakom mjestu, pa i kroz igru, učenje može biti radost, a kad nam je zabavno, tada se javljaju nove ideje, možemo pustiti mašti na volju, kao i stvarati nešto novo.

Provođenjem anketa među učiteljima, učenicima i roditeljima utvrdili smo potrebe škole, postavili kratkoročne i dugoročne ciljeve kako bi izradili razvojni put škole, te viziju naše škole u budućnosti.

Među **potrebama naše škole** izdvojila bih: modernizaciju obrazovanja, organizacije nastave, školske opreme i prostora, razvoj i implementiranje novih nastavnih metoda i pristupa u nastavu, razvoj jezičnih i IKT kompetencija učitelja i učenika, motiviranje učenika za stjecanje novih znanja, promicanje interdisciplinarnе i projektne nastave, kritičkog mišljenja, rješavanja problema, timskog rada, više kreativnih tehnika po mjeri učenika (učenje kroz igru, učenje na otvorenom, debata, kreativno pisanje, intervju, vođena diskusija, stvaranje digitalnih sadržaja), više praktične primjene znanja, veća uključenost učenika u izvannastavne aktivnosti, te internacionalizaciju škole, odnosno uključivanja škole u europske projekte.

Na putu ostvarivanja vizije naše škole, OŠ Jesenice se po prvi puta uključila u projekte sufinancirane od EU. Prijavili smo **Erasmus+ KA1 projekt** i prošli na natječaju. Ključna aktivnost 1 (KA1) namijenjena je ostvarivanju mobilnosti odgojno-obrazovnih djelatnika u svrhu usavršavanja znanja, vještina i kompetencija kroz strukturane tečajeve, seminare i promatranje rada ili podučavanja u partnerskim ustanovama. **Projektни tim čine:** Iva Petričević, ravnateljica škole, Maja Vujica, defektologinja i koordinator projekta, Renata Kovačić, nastavnica Hrvatskog jezika, Maja Ćurković, nastavnica Hrvatskog jezika, Darija Juričev, učiteljica Hrvatskog i Njemačkog jezika, Milena Kačunić, učiteljica Hrvatskog i Njemačkog jezika, Dijana Krvavac, učiteljica razredne nastave i Margarita Krvavac, učiteljica u produženom boravku.

Ciljevi projekta usklađeni su s potrebama škole, a uključuju: razvoj profesionalnih kompetencija učitelja sudjelovanjem na strukturiranom tečaju, prilagodbom načina poučavanja i odgojno učinkovitim pristupom povećati motivaciju kod učenika kako bi postigli bolje rezultate, poboljšali komunikaciju i jačali samopouzdanje, osuvremeniti nastavu primjenom različitih inovativnih alata, usvajanje digitalnih vještina s ciljem primjene u nastavi, promoviranje učenja na otvorenom, unaprjeđenje inkluzivnog obrazovanja učenika, razvijanje menadžerskih vještina ravnateljice i razvoj programa, te akcijskog plana škole. Neke od predviđenih **aktivnosti** su: veća primjena digitalnih alata u nastavi poput video uradaka, kvizova, više aktivnosti koje bi pružale mogućnosti za učenje na zabavan način, osnivanje Debatnog kluba, pokretanje digitalnih školskih novina, izrade digitalne priče/slikovnice, koristiti postojeće resurse školskog vrta, zadruga i okruženja kao idealnih prilika za učenje i vježbanje praktičnih vještina, kreativno izražavanje učenika kroz likovne i literarne radove, reportaža, filmova o baštini, osnivanje grupa “vršnjaci pomagači u razredu”, uključivanje više učenika u izvannastavne aktivnosti, posebno učenika s teškoćama, obilježavanje Inkluzivnog dana škole...

Mobilnost projektnog tima organizirana je kroz strukturirani tečaj i praćenje posla u organizaciji agencije VisitEduFinn u Helsinkiju u Finskoj. Finsku, kao odredište naše mobilnosti, smo odabrali, budući da je finski obrazovni sustav jedan od najboljih u svijetu.

Izveštaj s mobilnosti, Helsinki, Finska

Mobilnost je trajala od 7.-14.listopada 2022. Teme tečaja su uključivale: što možemo naučiti iz finskog obrazovnog sustava, inovativne metodologije u nastavi, učenje na otvorenom... U sklopu tečaja imali smo priliku aktivno učiti i sudjelovati u pedagoškim turama, kroz kratka predavanja i radionice održane od pedagoških stručnjaka u različitim okruženjima za učenje kao što su: šuma, muzeji, knjižnice, znanstveni centar... Upoznali smo značajke finskog obrazovnog sustava, finskog društva, kulture, načina života.

Upoznali smo se sa različitim pedagoškim pristupima: učenje usmjereno na učenika, učenje bazirano na fenomenima, učenje na otvorenom, “učenje radeći”...Učenje ne ovisi o vremenu ili mjestu - učenje se događa svugdje i sva mjesta su mjesta za učenje; neposredni školski okoliš, muzeji, galerije, tvrtke, igre, virtualna okruženja ...Takva mjesta za učenje, koja smo posjetili su: **Haltia- centar prirode**, kroz interaktivne izložbe i događanja može se doživjeti osjećaj netaknute prirode, te pozitivan utjecaj prirode na čovjeka. Tu se održavaju i škole u prirode, budući da se nalazi usred **nacionalnog parka Nuuksio**, kojeg čine prekrasna šuma, jezero, brojne staze za planinarenje i mjesta za kampiranje.

Knjižnica Oodi simbolizira važnost učenja i obrazovanja, a to su temeljni faktora razvoja i uspjeha Finske. Osmišljena je tako da građanima omogući slobodan prostor na kojemu mogu raditi što žele: mjesto za druženje, rad, razvijanje svojih digitalnih vještina itd.

Gradski muzej Helsinki (Dječji grad) omogućuje djeci simulaciju različitih okruženja.

Tvrđava Suomenlinna izgrađena je kao morska tvrđava, služila je za obranu; upisana je na UNESCO-ov popis svjetske baštine.

Heureka – znanstveni centar živahno je izložbeno središte za ljude svih dobi. U Heureka možete iskusiti i učiti o znanosti i tehnologiji u uzbudljivom praktičnom okruženju. Stalni postav čine zakoni fizike, planetarij, znanstveni park Galilei, kemijski laboratorij... **Izložba**

Wild Wild Wood otkriva supermoći drva.

Muzej dizajna organizira inspirativne radionice dizajna za djecu, obitelji, škole .

Osim tečaja imali smo priliku tri dana pratiti rad učitelja i stručnog osoblja u sveobuhvatnoj (comprehensive) školi Lehtikuusi, **osnovnoj školi Lehtikuusen Koulu Havu i nižoj srednjoj školi Lehtikuusen Koulu Kaarna u Vantaai** (Helsinki je s okolnim gradovima (Espoo, Vantaa) povezan u konurbaciju). Škola Lehtikuusi dobila je ime po drvu arišu i u njoj se školuje 1000 učenika od 1. do 9. razreda u dvije odvojene zgrade. 1.-5. razred u zgradi Havu, a razredi 6.-9. u zgradi Kaarna (6. razred je premješten u nižu strukovnu školu zbog nedostatka prostora u osnovnoj školi). Posebnost ove škole je njena usmjerenost na glazbu i u okviru škole ima više učeničkih zborova (za različite vrste glazbe), glazbenih grupa i bendova, učenici intenzivnije uče o glazbi od 3.razreda, imaju mogućnost svirati razne instrumente, dok od 7.razreda mogu se intenzivnije orijentirati na matematiku. Škola je multinacionalna. U školi se govori 67 različitih jezika. Od ukupnog broja učenika, 31% je Finaca kojima je finski prvi jezik, a 69% učenika je drugih nacionalnosti, te uče finski kao drugi jezik.U 1. i 2. razredu 90% učenika je drugih nacionalnosti. U ustanovi je zaposleno više od 100 ljudi od čega 86 učitelja. Imaju 20 posebnih učitelja, 9 pomoćnika u nastavi, 3 multi-jezična pomoćnika (arapski, somalijski, ruski), te brojne pripravnike. Prosječan broj učenika u razrednom odjelu je oko 10 do 15. Razred se često dijeli prema stupnju i tempu usvajanja gradiva na grupu koja brže uči, grupu koja sporije uči, te grupu učenika kojima je potrebna pomoć posebnog učitelja. Grupe su fleksibilne i moguće je prijelaz u oba smjera. Djeca uče prema svojim sposobnostima, tempom koji im odgovara. Dodatnom pomoći osigurava se da nitko ne zaostaje. Školom se upravlja po principu "dijeljenog vodstva". Škola ima tri ravnatelja. Glavni ravnatelj škole se bavi financijama, zapošljavanjem, strategijom razvoja... Ravnatelj ima slobodu kreirati školu prema svojoj viziji, odlučiti o broju zaposlenika... Pomoćnici ravnatelja upravljaju svakodnevnim životom škole, sastavljaju rasporede učitelja i učenika,

vode izvršne timove, pojedine sastanke, organiziraju kratkotrajne zamjene. Rukovoditelji razrednih vijeća, s ravnateljem i pomoćnikom ravnatelja, čine tim za školsko razvojno planiranje. Tim za dobrobit učenika čine psiholog, dva socijalna radnika, dvije medicinske sestre, profesionalni savjetnik za školu...). Obilaskom škole uočljiva je potpuna opremljenost učionica i kabineta. U učionicama se nalaze grafoskopi, pomoću kojih učitelji projiciraju obrazovne materijale na pametnu ploču; koriste digitalne udžbenike, koje učitelji s laptopa preko projektor također projiciraju na pametnu ploču, te brojna multimedijalna sredstva. Svaka učionica ima svoj kutak za čitanje i opuštanje. U nastavi se dosta koristi učenje kroz igru. Posebni razredni odjeli imaju određene kutke (za glazbu, opuštanje, za osamu). Po potrebi imaju paravane i slušalice za učenike kojima smeta buka. Učionice predmetne nastave opremljene su specijaliziranim kabinetima sa potpunom opremom za izvođenje nastave, praktičnog rada i umjetničkih predmeta. Učenici imaju osiguran ručak u školskoj kantini. Škola je uključena u aktivnosti TEPP0-a, koji pruža fleksibilno osnovno obrazovanje usmjereno na stjecanje radnog iskustva za učenike od 8. do 9. razreda. Škola ima različite socijalne programe: za učenike iz siromašnijih obitelji škola osigurava: osobu od povjerenja (tkz.„support buddy”) pomaže u pronalaženju najboljeg hobija za novog učenika, osigurava bicikl, koordinaciju sa roditeljima, programe učenja finskog jezika za majke ili očeve doseljenike, sportske i kulturne programe u lokalnoj zajednici. Aktivnosti školskih klubova organizirane su za učenike od 1. do 9. razreda te su dobrovoljne i besplatne za učenike. Klupske aktivnosti podržavaju sveobuhvatnu dobrobit učenika kroz, primjerice, uspjehe, iskustva kompetencije i radosti te sudjelovanje u kreativnim aktivnostima. Kroz klupske aktivnosti učenici također imaju priliku upoznati se s raznim hobi mogućnostima. U Vantaii postoji 57 klubova nakon škole koje posjećuje oko 2550 djece.

Za Fince obrazovanje je ključ sretnog društva i sretne budućnosti. Temelji se na povjerenju, odgovornosti, jednakosti i radosti učenja. Jednakost obrazovanja za sve je cilj koji postižu: smanjenjem razlika među obiteljima, preveniranjem razlika u učenju koje proizlaze iz različitih socio-ekonomskih pozadina, snažnom mrežom socijalnih usluga (adekvatna prehrana, stanovanje, zdravstvena skrb) i jačanjem podrške u učenju. Upravo zahvaljujući jednakosti među školama, sve škole u finskoj su jednako kvalitetne, što je jedan od razloga zašto su finski učenici toliko uspješni. Unaprjeđenje obrazovnog sustava uključuje usavršavanje nastavnika, ograničavanje testiranja učenika na nužan minimum, stavljanje težišta na proces učenja, a ne na rezultat, dijeljeno vodstvo u školama, te prepuštanje upravljanja na razini škola i lokalnih zajednica obrazovnim stručnjacima.

Veliku važnost pridaju slobodnom vremenu za sebe, za opuštanje, razmišljanje, refleksiju naučenog, kao i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena.

Jednostavnost života, povezanost s prirodom, fleksibilnost, ravnoteža između posla i opuštanja, uvažavanja odgovornosti i povjerenja, više nego obveze za postizanje uspjeha. To su odlike društva u kojem djeca razvijaju svoje potencijale, a učenje je radost i prilika za rast.

**Autor: Maja Vujica, stručni suradnik defektolog,
koordinator projekta**

Ova publikacija izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.



**Sufinancira
Europska unija**